

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В.о.директора

ЗДО «Берізка»

_____ Олена ЧУШИЛКО

« » _____ 2022 року

«СХВАЛЕНО»

педагогічною радою

КЗ «Червоненський ЗДО «Берізка»

протокол № _____

від « » _____ 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти

(ясла-садок) «Берізка» загального розвитку

Глеюватської сільської ради

на 2022 /2023 навчальний рік

с.Червоне

2022р.

Зміст

Вступ	2-5
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	5-13
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	13-18
Розділ III. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	18-20

ДОДАТКИ:

1. План роботи КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради на 2022 /2023 навчальний рік.
2. Режим дня груп КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради на 2022 /2023 навчальний рік.

Вступ

Діяльність педагогічного колективу КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради спрямована на забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення умов для фізичного, розумового та духовного розвитку дітей; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації дітей та готовності продовжувати освіту.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепція Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 30.07.2020 № 1/9-411), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2020/2021 н. р» (від 25.06.2020 № 1/9-348), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Головною метою КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради відповідно статуту закладу дошкільної освіти, згідно Закону України «Про освіту» (ст.11) є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради згідно Закону України «Про освіту» (ст.11) забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради:

- задовольняє потреби громадян відповідної закріпленої території Глеюватської ОТГ (с.Червоне, с.Калинівка, с.Гомельське, с.Чабанове, с-ще Руднічне, с.Рядове Кіровоградської області Олександрійського району) в здобутті дошкільної освіти;
- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює взаємодію з сім'єю;
- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку.

Досягнення мети закладу дошкільної освіти забезпечується шляхом формування компетентнісного підходу до розвитку особистості, збалансованості набутих знань, умінь і навичок.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма закладу дошкільної освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.33), згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти і спрямована на:

-збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

-створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

-забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати (набуття компетентностей)

Комунальний заклад дошкільної освіти «Червоненський заклад (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради здійснює освітньо-виховний процес за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним;
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік в закладі починається 1 вересня й закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 110 днів:

- літні-90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня;

-осінні- 5 календарних днів з 02 листопада по 07 листопада;

-зимові-10 календарних днів з 28 грудня по 08 січня;

-весняні-5 календарних днів з 22 березня по 26 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Заклад працює з 7.00 до 17.30 год.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів, метою роботи КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради є:

-гарантування якості освіти;

-формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;

-постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Проаналізувавши результати освітньої діяльності за минулий навчальний рік, та з метою вдосконалення освітнього процесу, колектив спрямував увагу на активізацію роботи з організації освітньої діяльності, як цілісного процесу взаємодії дорослого і дитини, спрямованого на досягнення соціально-значущих результатів (набуття життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності) шляхом використання ігрових та проблемних ситуацій, ІКТ-технологій, проєктної діяльності, партнерської взаємодії дорослого з дітьми; зі створення багатофункціонального, варіативного, безпечного, готового до трансформації середовища; закріплення логіко-математичних компетенцій, розвиток та удосконалення мовленнєвої та комунікативної компетентності дітей дошкільного віку засобами театральної педагогіки та продовжити роботу по забезпеченню наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах завдань освітньої реформи «Нова українська школа» щодо гармонійного розвитку особистості дитини.

Пріоритети змістового наповнення освітнього процесу на 2022-2023 навчальний рік наступні:

1.Розпочати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми педагогічної діяльності.

2. Сприяти закріпленню логіко-математичних компетентностей дітей дошкільного віку.

3.Розвивати та удосконалювати мовленнєву та комунікативну компетентність дітей дошкільного віку засобами театральної педагогіки.

4. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах завдань освітньої реформи «Нова українська школа» щодо гармонійного розвитку особистості дитини.

У КЗ «Червоненський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради функціонує 3 групи:

1 різновікова (від 2 до 4 років) 19 осіб;

1 різновікова (від 4 до 5 років) 13 осіб;

1 різновікова (від 5 до 6 (7) років) 13 осіб.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня.

Для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в групах раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку використовується Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Біла О.І.; (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6) лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751) видання друге, зі змінами і доповненнями.

Для реалізації діяльності:

за освітнім напрямком «Дитина в соціумі» використовується парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»;

за освітнім напрямком «Особистість дитини» використовується парціальна програма - патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»;

за освітнім напрямком «Дитина у світі культури», «Гра дитини» використовується парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному закладі «Грайлик, програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього дошкільного віку «Радість творчості»;

за освітнім напрямком «Здоров'я та фізичний розвиток» використовується парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати».

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм

власності» у 2022-2023 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Різновікова «Сонечко»		Різновікова «Капітошка»	Різновікова «Пізнайко»
	Перша молодша (від 1,7 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) ¹	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12+2	14+3	15+3	18+3
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)³	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

2 – Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

3 – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Гуртки:

У різновікових (4-5р.ж., 5-6р.ж.) групах проводяться гуртки на безоплатній основі:

«Компютерна грамота» -1заняття на тиждень,

«Шаховими стежинами» -1заняття на тиждень,

«Дитяча хореографія» -2 заняття на тиждень,

«Здоров'ячки » -1заняття на тиждень,

«Чарівний папір» -1заняття на тиждень.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій- провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній,театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля , моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основним лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці дня, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини, руханки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної інтелектуальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями фізкультури.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодших, середніх та старших групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань, умінь у різних видах діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидіти на одному занятті, а саме: для дітей молодшої групи -15 хвилин, середньої -20 хвилин, старшої -25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із I молодшої групи.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин від 3 до 4 років – 20 хвилин, від 4 до 5 років – 25 хвилин, від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень інструктором з фізкультури (2 – в спортивній залі, 1 – під час прогулянки, на свіжому повітрі).. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
------------------------	---------------------------------

<p>Особистість дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
<p>Дитина в соціумі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Дитина природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>

	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння</p>

	<p>дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі.

Розділ II

Особливості організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу

Під змістовним буттям розуміється повноцінне проживання дитиною кожного дня, при якому максимальною мірою задовольняються фізіологічні, пізнавальні, духовні, естетичні, комунікативні та інші потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка. Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.

Організований тип діяльності

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям. Включає всі форми освітньої роботи, під керівництвом педагога, зокрема:

- до організованої ігрової діяльності – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструктивно-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- до організованої навчально-пізнавальної діяльності – заняття, гурткова та індивідуальна робота, спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
- до організованої трудової діяльності – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- до організованої художньо-продуктивної діяльності – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота;
- до організованої комунікативно-мовленнєвої діяльності – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення й розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- до організованої рухової діяльності – заняття з фізичної культури, музики, спортивні гуртки, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, піші та туристичні походи, ранкова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійний, вільний тип діяльності

Це специфічний спосіб організації життєдіяльності дітей, яка розгортається у час, вільний від організованих форм освітньої роботи (в ранкові та вечірні години, на прогулянках, в інші періоди дозвілля), як правило, з ініціативи та за бажанням малюків. Необхідність діяльності самостійного типу зумовлюється природною потребою дошкільника в інтимізації буття, у можливості не тільки усамітнюватися, а й мати час, який можна використати на власний розсуд, залишившись без прямого контролю з боку дорослого, а також самостійно закріпити вже набутий досвід, проявити чи певною мірою перевірити рівень своєї компетентності та самоствердитися. Самостійна діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер. 12 Форми самостійної діяльності (ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва).

Формування основ здорового способу життя. Передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності комплексу різних засобів, серед яких:

- гігієнічні фактори (режим харчування, сон, діяльність й відпочинок, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо);
- фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця), чинники природного середовища (повітря, сонце, вода). Розпорядок життєдіяльності дітей враховує вікові особливості розвитку і можливостей нервової системи вихованців, їхньої працездатності і втомлюваності, потреби у прийомах їжі тощо.

Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів.

Харчування передбачає надходження в організм дитини необхідних поживних речовин, якісної питної води у достатній кількості та правильному співвідношенні відповідно до фізіологічних потреб дитячого організму. Діти отримують харчування 4 рази на день, з обов'язковим дотриманням правил естетики харчування, виховання культури поведінки за столом, необхідних гігієнічних навичок, що відповідають віку та рівню розвитку дітей.

Фізкультурно-оздоровча робота.

Форми роботи з фізичного виховання: заняття з фізичної культури; малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності (фізкультурні хвилини, фізкультурні паузи, динамічні перерви); форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання); самоставлення й лікувально-профілактичні процедури.

- Малі форми активного відпочинку. Фізкультурні паузи (динамічні перерви до 10 хв.) проводяться в перерві між малорухливими видами діяльності та організованими заняттями. Фізкультурні хвилинки (1-2 хв.) проводяться під час занять, пов'язаних з статистичним навантаженням, крім музичних, фізкультурних.

Форми оптимізації рухової діяльності в повсякденному житті

Ранкова гімнастика – обов'язкова складова організації життєдіяльності дітей. Гімнастика пробудження проводиться з метою активізації фізіологічних процесів після денного сну.

Час проведення визначається в залежності від віку дітей : «Сонечко» – 4-6 хв.; «Капітошка» – 6-8 хв.; «Пізнайко», – 8-10 хв.. Рухливі ігри різних видів, проводять протягом дня, всього протягом дня мінімум 5-6 (у теплий сезон 6-7).

Фізкультура на повітрі – це заняття фізичними вправами на свіжому повітрі. Організуються у дні, коли не має організованих занять з фізичної культури, розваг та піших переходів.

Походи за межі закладу (дитячий туризм) – проводяться з метою оздоровлення дітей.

Фізкультурні свята – це створення піднесеного настрою та активна рухова діяльність (проводяться 2-3 рази на рік). Починається з 4- річного віку, тривалість:

- 4 рік- 40- 50 хв.,
- 5-6-7 рік 50-60 хв..

Фізкультурні розваги – забезпечення оптимальних, фізичних та психоемоційних навантажень. Проводяться, починаючи з раннього віку, 1-2 рази на місяць.

Тривалість:

- ранній вік – 15-20 хв;
- молодший – 20-25 хв;
- середній – 25-30 хв;
- 13 - старший – 30-40 хв.

Дні здоров'я - активізація здорового способу життя, проводяться 1 раз на місяць, починаючи з третього року життя.

Тижні здоров'я організуються так, як і дні здоров'я, спрямовані на комплексне вирішення завдань фізичного виховання дітей.

Самостійна рухова діяльність забезпечення оптимальних фізичних навантажень, проводяться під час прогулянок, у вільний час, підйому. Тривалість 6-9 хв., залежить від віку дітей.

Індивідуальна робота проводиться з метою вдосконалення фізичних якостей дітей.

• Загартувальні й лікувально-профілактичні процедури

Заходи, спрямовані на підвищення опірності організму до змінних умов навколишнього середовища. Це повсякденні (температурний режим, прогулянки, миття рук, обличчя, полоскання рота); спеціальні (повітряні, сонячні ванни, водні процедури, коригувальні вправи тощо).

• **До лікувально-профілактичних процедур належать:** різновиди масажу; дихальна гімнастика.

• **Локальні процедури:** ходіння босоніж по траві, по землі.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу дошкільної освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках освітньої лінії «Особистість дитини», а також інтегрується у змісті всіх освітніх ліній інваріантної частини Програми.

Музичне виховання проводиться з метою гармонійного, естетичного та творчого розвитку дітей. Зміст реалізується в основних видах музичної діяльності: Слухання музики, співи, гра на дитячих музичних інструментах, музично-ритмічна діяльність.

Форми організації музичного виховання різноманітні. Це самостійна музична діяльність; використання музики в повсякденному житті; музичні заняття: музичні розваги (свято Миколая, День Матері, музичні драматизації казок, театралізована діяльність тощо); музично – театралізовані дійства (сезонні свята «Пори року», зимові Новорічні свята, «Мамо, мамочко моя», «Осінній ярмарок», «День незалежності», «День знань», «Козацькі забави», випускний бал, День захисту дітей тощо.); родинні свята «День іменинника», «День батька».

Основні технології, що впроваджуються закладом дошкільної освіти для підвищення якості освітнього процесу.

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Альтшуллер Г.С.
- Елементи авторської програми М.Єфименка «Казкова фізкультура».
- Мнемотехніка
- Інформаційно-комунікативні технології.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти Комунальний заклад дошкільної освіти «Червоненський заклад (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021-2022 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні (з усіма дітьми групи);
- групові (10—12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4—6 дошкільнят);

— індивідуальні (1—4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 6(7) років « Українське дошкілля» та відповідно до напрямів Базового компоненту дошкільньої освіти, пріоритетного гуманітарного напрямку організуються заняття:

- молодша група- тематичні, сюжетні, комбіновані, інтегровані;
- старша група- тематичні, комбіновані, комплексні, контрольні, інтегровані, сюжетно- динамічні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році будуть інтегровані заняття у всіх вікових групах у рамках організації освітнього процесу за режимними моментами.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо- продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційно з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільньої освіти планування та організація життєдіяльності , у тому числі й освітній процес здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

-ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

-спостереження;

-пошуково-дослідницька діяльність;

Самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;

- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із молодшої групи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти «Червоненський заклад (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради на 2021/2022 н.р. (додаток 1);
- режиму дня закладу дошкільної освіти (додаток 2)

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості перебувати в закладі протягом дня організовано короткотривале перебування з 9.00 до 12.00 год.

Розділ III

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти «Червоненський заклад (ясла-садок) «Берізка» загального розвитку Глеюватської сільської ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 30.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2021 -2022 н.р. будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
Різновікова «Сонечко» (3-й,4-й рік життя)	Педагогічна діагностика: моніторинг	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків та рідних дитини; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Різновікова «Капітошка» (4-й,5-й рік життя)	Педагогічна діагностика: моніторинг	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків та рідних дитини; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Різновікова «Пізнайко» (5-й,6 (7)-й рік життя)	Педагогічна діагностика: моніторинг	-контрольні та підсумкові заняття; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) -бесіда з дітьми(як допоміжний метод); -вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання,ліплення, аплікації, конструювання,художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); -контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних видів розділів програми (нульові зрізи-у вересні, контрольні зрізи- у грудні-січні, підсумкові- у квітні,травні).

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Методичний інструментарій щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (за загальною редакцією Комунальний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Кафедра дошкільної та початкової освіти Навчально-методичний відділ дошкільної освіти)